



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"CESARE BATTISTI"

Via dei Lauri 1 00049 Velletri (RM) - CF 95017570581 – P IVA 13026431000 - Cod Min RMIS05200R
Sede Uffici e Amministrazione Via F. Parri, 14 - 00049 Velletri tel 06 121125645

I n d i r i z z i d i S t u d i o:

Liceo Artistico Sezioni Architettura, Arti Figurative e Design cod. RMSD05201N
Tecnico Agrario cod. RMTA05201L - Agrario Casa Circ. RMTA05202N – Agrario Serale RMTA052501
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale cod. RMRC05201Q
Tecnico Costruzione Ambiente e Territorio cod. RMTL05201D
Tecnico Amministrazione Finanza e Marketing e Sistemi Informativi Aziendali cod. RMTD052013
mail: RMIS05200R@istruzione.it - RMIS05200R@pec.istruzione.it – sito web: www.iisbattistivelletri.edu.it



PIANO PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

A. S. 2026/2027



Riferimenti normativi:

Legge 104/1992, art. 12 e seguenti
Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, 2009
Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e relative Linee guida per l'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, MIUR, a.s. 2012/2013.
Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012
Circolare Ministeriale n. 8 - 6 marzo 2013
Nota MIUR 1551 - 27 giugno 2013
D.lgs. 66/2017, Art. 8

Nota MIUR 562 – 3 aprile 2019
Nota MIUR 2563 - 22 novembre 2013
D. lgs 66/2017 e successive integrazioni del D.lgs 96/2019
Decreto interministeriale 182/2020 e allegati 12 gennaio 2021
Nota MIM 2368 del 15 settembre 2023

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:	N°
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	76
➤ PSICOFISICI	76
➤ MINORATI VISTA	di cui 2 (con pluridisabilità)
➤ MINORATI UDITO	di cui 2 (con pluridisabilità)
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI	203
➤ DSA	185
➤ ADHD/DOP	2
➤ BORDERLINE COGNITIVO	0
➤ ALTRO (disturbo ansia, difficoltà emotive e affettive, attenzione, depressione, autismo ad alto funzionamento, comunicazione sociale).	16
3. SVANTAGGIO (indicare il disagio prevalente)	23
➤ SOCIO-ECONOMICO	1
➤ LINGUISTICO-CULTURALE	15

➤ DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE	7
➤ ALTRO	0
ALUNNI TOTALI	302
Percentuale sulla popolazione scolastica (sono stati esclusi dal calcolo della popolazione gli studenti dell'indirizzo Tecnico Agrario della Casa Circondariale e del Corso serale)	35,03%
N° PEI REDATTI DAI GLO	76
N° DI PDP REDATTI DAI CONSIGLI DI CLASSE IN PRESENZA DI CERTIFICAZIONE SANITARIA	206
N° DI PDP REDATTI DAI CONSIGLI DI CLASSE IN ASSENZA DI CERTIFICAZIONE SANITARIA	20

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Dirigente scolastica	Promuove e coordina attività finalizzate all'inclusione, prestando attenzione ai bisogni di ogni alunno, sostenendo i docenti nella progettazione di percorsi personalizzati, favorendo la collaborazione con famiglie e servizi del territorio e contribuendo al monitoraggio e al miglioramento continuo delle pratiche inclusive.	SI

Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistente specialistico	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione (CAA, sensoriale e tiflodidatta)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	Ognuno, secondo le specifiche competenze, contribuisce a coordinare e promuovere azioni e pratiche inclusive, Sostenendo il miglioramento continuo dell'inclusione scolastica.	SI
Docente orientatore e docenti Tutor dell'orientamento	Orientare ed accompagnare studenti e famiglie relativamente alle scelte future.	SI
Psicologa e counselor	Favorire il benessere degli studenti.	SI
Mentor per gli studenti	Interventi di prevenzione alla dispersione scolastica	SI
Mentor per le famiglie	Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.	SI

--	--	--

C. Coinvolgimento Docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili (Collaboratori della Dirigente Scolastica, Funzioni Strumentali, Referente di plesso)	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA e	Assistenza alunni con disabilità	SI
--	----------------------------------	----

Assistente OSS (personale esterno)	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Compiti di assistenza di base e cura alla persona	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva con il coinvolgimento della psicologa scolastica e del mentor per le famiglie.	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Partecipazione ad attività che promuovono una comunità educante inclusiva e collaborativa.	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con Reti territoriali di Inclusione (CTS / CTI)	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI

	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali)	SI				
	Altro:					
SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					
PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO					

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
RISORSE Dirigente Scolastica: È responsabile dell'organizzazione e del coordinamento dei processi inclusivi della scuola, garantendo l'integrazione degli alunni con disabilità. Promuove iniziative e sostiene progetti che favoriscono strategie didattiche inclusive, coinvolgendo attivamente famiglie e realtà territoriali. Definisce i criteri per l'assegnazione delle risorse professionali al fine di garantire il successo formativo di ciascun studente e presiede il GLI, assicurando continuità e qualità delle pratiche inclusive. GLI: Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) si occupa di rilevare gli alunni con BES presenti nella scuola e di documentare gli interventi didattico-educativi attuati, anche in

ottica di apprendimento organizzativo in rete tra scuole o in linea con le strategie dell'Istituto. Gestisce l'assegnazione delle ore in base ai profili di funzionamento, offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi, e monitora il livello di inclusione nella scuola. Al termine di ogni anno, elabora una proposta di Piano per l'Inclusione che riguardi tutti gli alunni con BES.

Funzione Strumentale Inclusione

Coordina l'attività di sostegno all'interno della scuola

- Mantiene i contatti con le Istituzioni (ASL, Comune, Regione, ecc.)
- Coordina la commissione afferente all'area della FS
- Collabora con i referenti in merito al Servizio di Assistenza Specialistica Scolastica ed utilizzare la piattaforma Sigem per i progetti della Regione Lazio
- Coordina il GLI d'Istituto
- Coordina della formazione legata a disagio, dispersione, BES, DSA e disabilità
- Coordina e gestione in collaborazione con il DS, degli orari degli educatori
- Organizza iniziative per l'educazione alla salute e la prevenzione delle devianze e del disagio
- Analizza problematiche relative alla dispersione scolastica
- Coordina iniziative di lotta alla dispersione scolastica
- Rappresenta, ove necessario, il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne relative al proprio ambito di competenza.
- Partecipa alla stesura del RAV

Commissione Area Inclusione: supporta le azioni della Funzione Strumentale Inclusione nel promuovere, monitorare e implementare le buone prassi volte a garantire la piena partecipazione di tutti alla vita della scuola.

Altre Funzioni Strumentali e collaboratori del Dirigente Scolastico: ognuno per la propria area di competenza, contribuisce a promuovere politiche, culture e pratiche inclusive ponendosi come facilitatori per garantire che ogni studente, indipendentemente dalle proprie difficoltà, possa partecipare pienamente alla vita scolastica e raggiungere il successo formativo.

Consigli di classe e Coordinatori di classe: individuazione degli alunni con particolari Bisogni Educativi Speciali, confronto con la Dirigente Scolastica e la FS, contatti con la famiglia. Personalizzazione della didattica e definizione di interventi didattico-educativi, strategie e metodologie; stesura e applicazione del Piano Didattico Personalizzato e del Piano Educativo Individualizzato per gli studenti con certificazione L. 170/2010 e 104/92. Collaborazione scuola-famiglia-territorio. Partecipazione attiva ai GLO degli studenti per la stesura dei PEI e alla verifica intermedia e finale degli obiettivi stabiliti nel PEI. Progettualità condivisa e collaborazione con i Docenti di sostegno per favorire i processi inclusivi e per la pianificazione delle uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione che promuovano l'inclusione. Incontri collegiali con gli specialisti ASL e/o Assistenti Sociali per garantire il diritto allo studio degli studenti.

Docente specializzato sul sostegno: Collabora con il CdC nella messa in atto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo, intervenendo sul gruppo classe. Coordina tutte le componenti del GLO per favorire l'inclusione dello studente, assicurando il raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI.

Assistenti Specialistici e Assistenti alla Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA), sensoriale e Tiflodidattica: contribuiscono alla progettazione delle attività educative e alla stesura del Piano Educativo Individualizzato, partecipano ai GLO e agli incontri scuola-famiglia-specialisti sanitari. In collaborazione con i Docenti di sostegno e curricolari, supportano l'alunno nel raggiungimento degli obiettivi formulati nel PEI. Favoriscono i processi di inclusione col gruppo classe, favorendo la partecipazione di tutti gli studenti alle attività proposte.

Collegio Docenti: Propone e delibera progetti e attività finalizzate all'Inclusione, nonché azioni di formazione e di aggiornamento legate alle tematiche dell'inclusione. Sulla base delle proposte del GLI, approva il PAI nel mese di giugno.

Referente per il bullismo e cyber-bullismo e Team Antibullismo: coadiuvato dai membri del gruppo Antibullismo, il Referente per il bullismo e cyber-bullismo propone azioni di prevenzione e/o contrasto a qualsiasi forma di bullismo e/o cyberbullismo. Promuovere iniziative educative e formative rivolte a studenti, docenti e famiglie, per sensibilizzare sui rischi del bullismo e cyberbullismo e favorire un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. Diffonde una cultura del rispetto, dell'inclusione e della solidarietà all'interno della scuola.

Docente Orientatore e Docenti Tutor dell'orientamento: figure istituite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, supportano le famiglie e accompagnano e guidano gli studenti nel loro percorso di studi e nella transizione verso il mondo del lavoro o l'università al fine di stimolare la relativa crescita personale e scolastica.

Psicologa/o scolastica/o e Sportello di Counseling Scolastico: offrono supporto agli studenti e alle famiglie per promuovere il benessere personale, relazionale e scolastico e per prevenire situazioni di disagio. Attraverso attività di ascolto, orientamento e consulenza, favoriscono una maggiore consapevolezza delle proprie risorse, aiutano a comprendere meglio bisogni, difficoltà e potenzialità individuali, e contribuiscono allo sviluppo di competenze relazionali, comunicative e trasversali utili nei diversi contesti di vita.

DSGA acquisisce e gestisce fondi e risorse destinati all'inclusione scolastica. Sulla base delle indicazioni della Dirigente Scolastica gestisce e coordina il personale ATA per garantire un supporto mirato e rispondere ai bisogni degli studenti.

Assistenti amministrativi gestiscono la documentazione degli alunni con BES (archiviazione e aggiornamento dati), curano le comunicazioni con le famiglie, gli Enti territoriali e le altre istituzioni coinvolte nel processo di inclusione.

Collaboratori scolastici: accolgono e vigilano; supportano nei servizi igienici e negli spostamenti; organizzano e curano gli spazi destinati agli alunni con disabilità e che manifestano particolari bisogni.

Assistente alle autonomie di base: supportano gli alunni con disabilità nelle attività quotidiane, garantendo l'autonomia personale. Si occupano dell'igiene personale, dell'uso dei servizi igienici e dell'assistenza durante la ricreazione, facilitando il benessere e l'inclusione dell'alunno all'interno della classe e della scuola.

Alunni: Partecipano alle attività didattiche inclusive progettate dai docenti che impiegano metodologie didattiche innovative, come peer education, cooperative learning e tutoring, rendendoli protagonisti del proprio percorso di apprendimento.

Famiglie: partecipano al dialogo educativo e vengono coinvolte nel progetto di inclusione, sono componenti del GLO e partecipano all'elaborazione e all'approvazione del PEI e del PDP.

Esperti dei servizi socio-sanitari: partecipano agli incontri per gli alunni con disabilità e, quando necessario, per altri studenti con B.E.S. che manifestano particolari problematicità.

Tutte queste figure del sistema educante, ciascuna con il proprio ruolo e le proprie responsabilità, contribuiscono alla costruzione di una scuola realmente inclusiva. Attraverso la collaborazione e la condivisione di buone pratiche, favoriscono un ambiente accogliente, attento ai bisogni di ogni studente e capace di valorizzare le potenzialità di ciascuno. L'obiettivo comune è permettere a ogni alunno di esprimere la propria personalità, partecipare attivamente al percorso formativo e vivere la diversità come una risorsa preziosa per tutta la comunità scolastica.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

In base a quanto previsto nel piano di formazione Docenti inserito nel PTOF, l'Istituto incentiverà la partecipazione a percorsi di formazione ed aggiornamento con l'obiettivo formare e aggiornare i docenti relativamente alle normative esistenti che tutelano gli studenti con BES e alle metodologie didattiche inclusive che permettano di favorire l'apprendimento ed il raggiungimento del successo formativo. A tal fine sarà rivolta ai Docenti la proposta di partecipare a specifici corsi di formazione e/o aggiornamento professionale interni all'Istituto, promossi dalla Scuola Polo per la Formazione Ambito 15 e a corsi erogati dal MIM o da soggetti accreditati/qualificati.

In merito all'auto-formazione professionale, l'Istituto promuoverà momenti di scambio e confronto tra i Docenti su percorsi e metodologie che favoriscano l'inclusione degli alunni con BES.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La scuola promuove strategie di valutazione inclusive e personalizzate, con particolare attenzione agli alunni con BES, al fine di garantire pari opportunità di successo formativo. Le modalità adottate prevedono strumenti differenziati, criteri di valutazione chiari e flessibili, prove adattate e attività di verifica calibrate sulle esigenze individuali. La valutazione tiene conto non solo dei risultati, ma anche dei progressi nel percorso di apprendimento, dell'autonomia raggiunta, della partecipazione attiva e delle competenze sociali e relazionali. Inoltre, vengono utilizzati feedback mirati per sostenere la motivazione, valorizzare le potenzialità di ciascun alunno e rimuovere eventuali barriere all'apprendimento. L'approccio inclusivo alla valutazione favorisce la personalizzazione degli interventi didattici, la collaborazione tra docenti e famiglie, e la costruzione di un ambiente educativo che riconosce e valorizza le diversità, rafforzando così il successo formativo e l'autostima degli studenti con BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il nostro Istituto si impegna a progettare attività educative e didattiche in grado di accogliere e rispondere ai bisogni di ciascuno studente, garantendo il supporto necessario al raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni con BES. L'obiettivo è promuovere un reale livello di inclusione scolastica, attraverso una progettualità attenta e articolata dei percorsi e delle azioni educative, mirata a rispondere alle diverse aree di svantaggio e difficoltà, comprese disabilità, DSA e situazioni di svantaggio socio-economico e culturale. Agli alunni che seguono percorsi individualizzati con programmazione differenziata sarà dedicato un progetto personalizzato, finalizzato a sviluppare autonomia personale e inclusione sociale. Il progetto prevede esperienze pratiche sul territorio (ufficio postale, banca, supermercato, ecc.) e attività laboratoriali o compiti di realtà, mirati a promuovere competenze fondamentali per la crescita personale e professionale di ciascun studente. Per tutti gli studenti, l'Istituto si propone di stimolare e potenziare le competenze trasversali (soft skills), le competenze metacognitive e quelle disciplinari. Particolare attenzione sarà riservata alla partecipazione degli alunni con disabilità ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (FLS), garantendo opportunità inclusive e personalizzate di apprendimento e sviluppo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

Al fine di consolidare una rete stabile di collaborazione con gli Enti e le Istituzioni presenti sul territorio, l'Istituto prevede il raccordo con i servizi sociali e sanitari competenti per gli alunni presi in carico, in particolare con gli assistenti sociali dei Comuni di appartenenza, le ASL, gli operatori socio-sanitari e i Distretti socio-sanitari.

Il Piano richiama inoltre la collaborazione con realtà del volontariato e dell'associazionismo presenti sul territorio, tra cui Fondazione Telethon, Lega del Filo d'Oro, Associazione Ciampacavallo di Lanuvio, ASD Atletica Giovanni Scavo Velletri e Polisportiva Sociale Castellinsieme Onlus.

Sono infine valorizzati i rapporti con enti di formazione, enti locali, aziende e strutture del territorio, anche al fine di potenziare occasioni di stage lavorativi protetti e percorsi orientati all'autonomia e all'inserimento futuro degli studenti.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La partecipazione della famiglia al percorso educativo dello studente è fondamentale. I genitori rappresentano infatti una fonte preziosa di informazioni per conoscere meglio l'alunno, comprenderne bisogni, difficoltà, risorse e aspettative, e sono corresponsabili dell'azione educativa.

Il rapporto tra scuola e famiglia deve fondarsi sulla collaborazione, sulla trasparenza e sulla condivisione delle scelte educative. Per questo, nel processo di inclusione, è previsto il coinvolgimento delle famiglie e degli alunni sia nella fase di progettazione sia nella fase di realizzazione degli interventi. In particolare, saranno promossi incontri finalizzati a individuare i bisogni e le aspettative degli alunni con BES, a discutere e condividere le scelte operative e a concordare le modalità di verifica.

Particolare attenzione sarà dedicata al monitoraggio e alla verifica dei risultati raggiunti, così da poter individuare eventuali suggerimenti migliorativi per la stesura dei PDP, dei PEI e di altra documentazione rivolta alla famiglia, compreso il Patto Formativo da sottoscrivere all'inizio dell'anno scolastico.

Le famiglie saranno costantemente informate e coinvolte nelle decisioni e nelle proposte formulate dai docenti di sostegno e dai docenti curricolari, con l'obiettivo di facilitare il percorso educativo dello studente e garantire la sua effettiva partecipazione al dialogo educativo.

I GLO rappresenteranno un momento particolarmente importante di confronto e collaborazione con le famiglie. Inoltre, i genitori avranno la possibilità di dialogare con i docenti sia durante le ore di ricevimento settimanale sia in occasione dei ricevimenti scuola-famiglia organizzati dall'Istituzione scolastica.

Sarà inoltre incentivata la partecipazione delle famiglie a eventuali progetti promossi dalla scuola, al fine di rafforzare il senso di appartenenza e favorire la costruzione di una comunità educante più consapevole, collaborativa e inclusiva.

Infine, sarà curata l'informazione e la formazione sulle tematiche legate ai bisogni educativi e formativi degli alunni, anche grazie alla presenza dello psicologo scolastico, che gestirà lo sportello di ascolto e offrirà supporto agli studenti, alle famiglie e alla comunità scolastica.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per far sì che l'inclusione diventi una pratica quotidiana che mira a promuovere atteggiamenti di valorizzazione delle diversità, il nostro Istituto si impegna a adottare metodologie didattiche inclusive e propone attività pensate per favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, percorsi personalizzati e individualizzati, creati su misura per rispondere ai diversi stili di apprendimento e alle specificità di ogni studente.

Attraverso l'apprendimento cooperativo gli studenti imparano a collaborare, a scambiarsi idee e a costruire insieme la conoscenza, valorizzando le diverse prospettive, mentre l'insegnamento tra pari, permette agli studenti di assumere ruoli attivi nell'apprendimento reciproco, rafforzando le competenze di tutti.

Le attività laboratoriali stimolano la creatività, il problem solving e la collaborazione in contesti reali e coinvolgenti.

Tra i progetti / laboratori attivati ad ampliamento dell'Offerta formativa in un'ottica di educazione "inclusiva" e di prevenzione del disagio, e che si intende riproporre per l'a.s. 2026/2027, si elencano:

- **Progetto "IL MIO COMPAGNO TUTOR"**: prevede il supporto ad alunni con difficoltà (tutee) da parte di altri alunni (tutor) al fine di consolidare relazioni cooperative e di mutuo aiuto tra pari, sensibilizzando al contempo al valore della diversità. Tutto ciò porta all'acquisizione e al potenziamento di nuove abilità, in particolare abilità prosociali, migliorando le relazioni interpersonali e, di conseguenza, la qualità complessiva del contesto educativo.
- **Progetto "IMPARO DIVERTENDOMI"**: prevede attività formative ricollegabili con la didattica ed in cui si è promossa la presenza di un compagno tutor che ha assunto il ruolo di guida per l'alunno con difficoltà. Lo scopo è quello di offrire agli alunni esperienze di apprendimento significative anche al di fuori dell'aula, con l'obiettivo di favorire la conoscenza del territorio e promuovere competenze trasversali utili nella vita di tutti i giorni. Questo tipo di attività laboratoriali favoriscono lo sviluppo di un forte senso di appartenenza alla comunità locale, incrementando al contempo la loro autonomia personale e sociale. Parallelamente, vengono potenziate le capacità di comunicazione e a migliorate le competenze relazionali, preparando gli studenti a interagire efficacemente con il mondo che li circonda.
- **"Progetto FSL – GUARDO AL FUTURO"**: con possibilità per alunni con disabilità delle classi III, IV e V di svolgere attività lavorativa simulata in ambienti protetti con l'obiettivo di accompagnare lo studente nel momento di transizione verso la vita adulta lavorando sull'autonomia in ambito domestico e lavorativo e sull'acquisizione di competenze spendibili nella vita quotidiana.
- **"LABORATORIO TEATRALE"**: il laboratorio teatrale oltre ad essere stato un efficace strumento didattico per le molteplici forme espressive (gesto, parola, musica), si è rivelato funzionale allo sviluppo delle capacità individuali degli studenti, offrendo stimoli alla loro crescita sociale, favorendo il lavoro di gruppo, senza

generare competitività ed emarginazione e promuovendo l'incontro con la "diversità" all'insegna dell'armonia.

- **LABORATORI ARTISTICI** attivati in collaborazione con gli Assistenti specialistici (progetto "Oltre le barriere la scuola di tutti" "Piano di interventi finalizzati all'integrazione e inclusione scolastica e formativa degli allievi con disabilità o in situazioni di svantaggio - Assistenza Specialistica anno scolastico 2025-26):

laboratorio sportivo -consapevolezza corporea e benessere.

laboratorio orto- botanico,

laboratorio Emozioni in Arte - laboratori creativi ed artistici

laboratorio musicale, strumentale, corale

laboratorio "Alternativamente", finalizzato al potenziamento degli apprendimenti in un'ottica trasversale e interdisciplinare.

Attraverso questi laboratori è stato possibile strutturare situazioni di apprendimento dinamiche, dove gli alunni hanno potuto interagire attivamente con gli insegnanti e i compagni di classe, rafforzando legami e competenze sociali e trovando un canale espressivo unico per comunicare ed esplorare le proprie emozioni.

- **Progetto "CAVALLIAMO":** progetto di formazione zootecnica per le competenze di ippoterapia ed equitazione, organizzato dall'A.S.D. Ciampacavallo dei Castelli e promosso dall'Associazione iCuore in collaborazione con l'assistenza specialistica.

Nel corso dell'a.s. 2026/2027 potranno essere attivati ulteriori progetti e percorsi laboratori inclusivi qualora si rendano disponibili opportunità progettuali, collaborazioni territoriali o finanziamenti dedicati di particolare validità. Tali attività saranno coerenti con le finalità del PAI e del PTOF, con particolare riferimento alla prevenzione del disagio, alla promozione del benessere scolastico, allo sviluppo dell'autonomia, alla valorizzazione delle differenze e al rafforzamento delle competenze sociali e relazionali degli studenti.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse umane e professionali:

Dirigente scolastica

Funzioni Strumentali

Commissione Inclusione

Referenti progetto Assistenza Specialistica

Assistenti specialistici

Docenti di sostegno

Docenti curricolari

Personale ATA

L'Istituto riconosce l'importanza strategica della valorizzazione delle risorse professionali interne, promuovendo un approccio cooperativo e sinergico tra tutte le figure coinvolte nel

sistema scolastico. Tale cooperazione si concretizza nella costruzione di una rete di supporto integrata, orientata al benessere dell'alunno e al successo formativo di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

In tale ottica:

Si favorisce il lavoro collegiale e il confronto tra i vari attori scolastici, in un'ottica di corresponsabilità educativa e inclusiva.

Si promuove l'aggiornamento e la formazione continua dei Docenti, con particolare attenzione alle tematiche relative alle difficoltà scolastiche, alla gestione delle dinamiche relazionali, al counseling, alla mediazione scolastica e agli aspetti psico-pedagogici.

Viene incentivata la condivisione delle buone pratiche e delle esperienze maturate dai Docenti di sostegno e dagli Assistenti specialistici, rendendole patrimonio comune della comunità scolastica.

Si sostiene il rafforzamento del personale ATA in merito alla gestione inclusiva degli spazi e delle routine scolastiche, in una logica di inclusione diffusa e corresponsabilità.

Risorsa studenti: la scuola si impegna per creare un ambiente dove ogni studente possa esprimersi liberamente e star bene. La relazione, i legami significativi tra studenti e tutto il personale scolastico e tra gli studenti stessi rappresenta il fulcro di un ambiente di apprendimento efficace e stimolante. La socializzazione, la comunicazione e l'interazione sono alla base di apprendimento dinamico e partecipato, dove ogni studente si sente una parte attiva e valorizzata.

L'obiettivo finale consiste nel costruire un clima positivo e motivante, un luogo dove ogni studente si senta sicuro, pienamente supportato e ispirato a dare il meglio di sé e dove l'apprendimento diventa un'esperienza gratificante e profonda.

Risorse e beni materiali: L'Istituto promuove l'uso integrato delle risorse didattiche, tecnologiche e strutturali per favorire l'inclusione e l'innovazione educativa. In particolare, viene incentivata la condivisione del materiale didattico strutturato e informatico utilizzato dai docenti di sostegno, al fine di rendere disponibili strumenti efficaci per tutti gli alunni con BES. I laboratori di informatica sono impiegati per sviluppare una didattica attiva e digitale, mentre si continua a produrre materiale personalizzato in base ai bisogni educativi specifici. Sono inoltre attivati laboratori con progetti a classi aperte per promuovere cooperazione e socializzazione tra gli studenti. Spazi come la palestra e l'auditorium vengono utilizzati per attività espressive, teatrali e motorie, contribuendo allo sviluppo globale dell'alunno.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per realizzare progetti di inclusione efficaci è essenziale acquisire e distribuire risorse aggiuntive che possano supportare e facilitare la partecipazione di tutti gli studenti, in particolare quelli con bisogni educativi speciali o provenienti da contesti svantaggiati. Attraverso una pianificazione strategica, la collaborazione tra diverse professionalità e un uso trasparente delle risorse, la scuola può creare un ambiente più inclusivo che valorizzi le differenze e promuova l'equità nell'istruzione.

Tra le azioni da promuovere ci si prefigge di:

- ✓ **Far ricorso alle risorse umane.** Lavorare con personale specializzato e/o formato diventa cruciale per rispondere alle esigenze diversificate degli studenti. Educatori specializzati, psicologi scolastici e mediatori culturali possono fornire un supporto mirato. Il personale adeguatamente formato lavora offrendo agli studenti con BES strategie didattiche personalizzate e supporto emotivo. Gli psicologi scolastici possono intervenire per affrontare problemi emotivi e comportamentali, mentre i mediatori culturali facilitano la comunicazione e l'integrazione degli studenti provenienti da diverse culture e con competenze linguistiche non italofone.
- ✓ **Implementare il ricorso alle risorse materiali.** Le tecnologie assistive appaiono strumenti fondamentali per supportare gli studenti. Il loro utilizzo permette agli studenti e alle studentesse di partecipare attivamente alle lezioni. Queste tecnologie non solo sono finalizzate all'accesso all'informazione, ma promuovono anche l'autonomia.
- ✓ **Fornire materiali didattici adattati e personalizzati** utili per garantire che tutti gli studenti abbiano accesso a risorse educative appropriate che garantiscano il successo formativo e migliorino il profitto.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La fase di transizione tra i percorsi educativi rappresenta un momento cruciale che richiede un'attenzione particolare per garantire un'esperienza positiva per gli studenti. L'ingresso nel nuovo sistema scolastico rappresenta il primo contatto tra lo studente, ormai adolescente, e il nuovo ambiente educativo. Questo passaggio è fondamentale per lo sviluppo delle nuove relazioni sociali e le reazioni emotive.

Di notevole importanza risultano le pratiche di supporto come:

Accoglienza e Orientamento: organizzare giornate di orientamento e visite preliminari affinché gli studenti e le loro famiglie possano conoscere ed iniziare a familiarizzare con l'ambiente scolastico.

In questa ottica l'Istituto prevede che tutte le classi prime partecipino a una giornata di accoglienza organizzata in collaborazione con società sportive del territorio, durante la quale si svolgono attività sportive e ludico-motorie finalizzate all'integrazione tra pari, alla promozione della socializzazione e alla conoscenza reciproca tra gli studenti. L'iniziativa contribuisce a creare un clima positivo e inclusivo sin dai primi giorni di scuola, facilitando l'inserimento degli alunni nel nuovo contesto scolastico

Attività di orientamento in entrata – Visita guidata dell'Istituto

La nostra scuola offre agli alunni che intendano iscriversi, la possibilità di conoscere da vicino l'ambiente scolastico attraverso un percorso di visita strutturato. Durante il tour dell'Istituto, gli studenti, accompagnati dalle loro famiglie, vengono guidati da docenti e tutor appositamente individuati. L'iniziativa ha l'obiettivo di favorire una prima conoscenza

degli spazi, dei laboratori, delle attività didattiche e dell'organizzazione della scuola, contribuendo così a creare un clima di accoglienza, fiducia e orientamento consapevole.

Progetti di continuità verticale: la scuola accoglie e promuove iniziative che collegano i due ordini scolastici per accompagnare gli alunni nel passaggio e favorire una transizione serena e graduale.

Anche la transizione dal sistema educativo verso il mondo del lavoro o il proseguimento degli studi rappresenta un momento determinante che richiede una pianificazione attenta e un supporto strutturato. La scuola si pone l'obiettivo di lavorare in sinergia per creare un ambiente che favorisca il passaggio fluido tra le varie fasi della vita educativa e professionale degli studenti. Questo approccio integrato ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a ridurre l'ansia e le difficoltà legate ai cambiamenti oltre che prepararli ad affrontare con successo le sfide future.

Tra le pratiche a supporto del raggiungimento di questo traguardo annoveriamo:

Orientamento Professionale: offrire consulenze di carriera e orientamento professionale già durante gli ultimi anni della scuola secondaria.

Esperienza di FSL: implementare programmi di stage e tirocini che permettano agli studenti di acquisire esperienza pratica con l'ambiente di lavoro.

Formazione continua: promuovere l'accesso a corsi di formazione e informazione per permettere agli studenti di comprendere le dinamiche del mercato del lavoro.

Proposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/05/2026

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2026 con delibera n.