

**PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO
PER OBIETTIVI MINIMI
A. S. 2023/2024**

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO PER OBIETTIVI MINIMI

DIPARTIMENTO DI LETTERE

ASSE DEI LINGUAGGI – primo biennio

Competenze e abilità

- *padroneggiare gli strumenti* espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa *verbale* in vari contesti
- *leggere, comprendere* e interpretare testi scritti di vario tipo
- *produrre* testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

DESCRITTORI DELLE COMPETENZE	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
<i>I ANNO:</i> -lo studente è in grado di organizzare il proprio discorso. <i>II ANNO:</i> -lo studente distingue in modo funzionale i diversi registri linguistici	- il discorso è organizzato in modo schematico e sintetico - lo studente usa un registro linguistico non del tutto formale ed un lessico elementare	- il discorso è organizzato in modo fluido - lo studente usa un registro linguistico formale e un lessico variato	- il discorso è organizzato in modo articolato e complesso - lo studente usa un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni comunicative e un lessico ricco
<i>I ANNO:</i> -lo studente coglie i caratteri specifici di un testo in prosa <i>II ANNO:</i> -lo studente coglie i caratteri specifici di un testo in prosa e in poesia	- lo studente comprende il significato essenziale di un testo - lo studente comprende il significato essenziale di un testo	- lo studente individua la struttura e i significati di un testo - lo studente individua la struttura e i significati di un testo	- lo studente interpreta in modo critico i significati di un testo - lo studente interpreta in modo critico e personale i significati di un testo, riconoscendone gli aspetti formali

<i>I ANNO:</i> -lo studente produce testi di tipo narrativo e descrittivo, anche avvalendosi di strumenti informatici	- lo studente produce testi semplici, ma coerenti nella struttura, pur con qualche errore di ortografia e sintassi	- lo studente produce testi coesi, sufficientemente approfonditi e corretti	- lo studente produce testi articolati e approfonditi
<i>II ANNO:</i> -lo studente produce testi di tipo espositivo, argomentativo ed interpretativo, anche avvalendosi di strumenti informatici	- lo studente produce testi semplici, ma coerenti nella struttura, pur con qualche errore di ortografia e sintassi	- lo studente produce testi coesi, sufficientemente approfonditi e corretti	- lo studente produce testi articolati e approfonditi

ASSE STORICO SOCIALE – primo biennio

Competenze e abilità

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

<i>DESCRIPTORI DELLE COMPETENZE</i>	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
---	----------------	----------------------	--------------------

I ANNO: - lo studente è consapevole dei fattori di cambiamento e degli elementi caratterizzanti le civiltà antiche	- lo studente si orienta lungo la linea del tempo; comprende e descrive in modo schematico le diverse fasi dell'evoluzione dell'uomo e le caratteristiche delle civiltà antiche	- lo studente si orienta nel panorama delle civiltà antiche in modo sufficientemente approfondito	- lo studente pone a confronto in modo critico e approfondito le varie civiltà antiche, anche con l'apporto di ricerche personali
II ANNO: -lo studente sa orientarsi nel panorama dei fatti storici fino all'Alto Medioevo	- lo studente si orienta lungo la linea del tempo; comprende e descrive i fatti storici in modo schematico	- lo studente individua cause e conseguenze dei diversi fatti storici	- lo studente pone a confronto in modo critico i diversi fatti storici, utilizzando un linguaggio appropriato
I ANNO e II ANNO -lo studente è consapevole delle regole del vivere civile nel rispetto dei valori della Costituzione	- lo studente comprende le regole del vivere civile	- lo studente ha un livello approfondito di conoscenza delle regole di convivenza	- lo studente dimostra una capacità di analisi critica delle regole del vivere civile

ASSE DEI LINGUAGGI – secondo biennio

Competenze e abilità

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

<i>DESCRIPTORI DELLE COMPETENZE</i>	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
---	----------------	----------------------	--------------------

<i>III ANNO:</i> 1)Utilizzo degli strumenti di comunicazione adeguati ai contesti	-si esprime in modo approssimativo, manifestando una scarsa proprietà linguistica, nell'elaborazione sia scritta, che orale in qualsiasi tipo di contesto.	-si esprime in modo adeguato sia nella forma scritta, che orale in qualunque tipo di contesto.	-si esprime in modo articolato e complesso sia nella forma scritta, che orale e/o multimediale, in qualunque tipo di contesto.
<i>IV ANNO</i> 1)Utilizzo degli strumenti di comunicazione adeguati ai contesti e nelle situazioni di team working.	-si esprime in modo approssimativo, manifestando una limitata proprietà linguistica, nell'elaborazione sia scritta, che orale ed eventualmente multimediale, in qualsiasi tipo di contesto. Modesta attitudine	-si esprime in modo adeguato sia nella forma scritta, che orale ed eventualmente multimediale in qualunque tipo di contesto. Si relaziona positivamente nel gruppo.	-si esprime in modo articolato e complesso sia nella forma scritta, che orale ed eventualmente multimediale, in qualunque tipo di contesto. Funge da elemento trainante nel gruppo.

	all'interazione.		
--	------------------	--	--

<i>III ANNO</i> 2) Redazione di relazioni	-lo studente elabora relazioni sufficientemente approfondite, ma non sempre ben documentate.	-lo studente elabora relazioni adeguate indicando fonti e documenti consultati per la ricerca.	-lo studente elabora relazioni complete e approfondite, frutto di un puntuale lavoro di ricerca e di consultazione delle fonti, che cita correttamente.
<i>IV ANNO</i> 2) Redazione di relazioni	-lo studente elabora relazioni sufficientemente approfondite, ma non sempre ben documentate.	-lo studente elabora relazioni adeguate indicando fonti e documenti consultati per la ricerca.	-lo studente elabora relazioni complete e approfondite, frutto di un puntuale lavoro di ricerca e di consultazione delle fonti, che cita correttamente.
III ANNO 3) Uso di strumenti culturali per lo sviluppo dell'apprendimento	-lo studente sa utilizzare gli strumenti culturali (manuali, siti web, supporti multimediali, ecc.), in modo parzialmente autonomo.	-lo studente sa utilizzare gli strumenti culturali (manuali, siti web, supporti multimediali, ecc.), in modo autonomo.	-lo studente sa utilizzare gli strumenti culturali (manuali, siti web, supporti multimediali, ecc.), in modo autonomo e rielabora le informazioni con apporti personali.
IV ANNO 3) Uso di strumenti culturali per lo sviluppo dell'apprendimento	-lo studente sa utilizzare gli strumenti culturali (manuali, siti web, supporti multimediali, ecc.), in modo parzialmente autonomo.	-lo studente sa utilizzare gli strumenti culturali (manuali, siti web, supporti multimediali, ecc.), in modo autonomo.	-lo studente sa utilizzare gli strumenti culturali (manuali, siti web, supporti multimediali, ecc.), in modo autonomo e rielabora le informazioni con apporti personali.

Competenze e abilità

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Livelli minimi delle Conoscenze

Lingua:

Processo storico della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.

Letteratura:

Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.
Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana.

Livelli minimi di Abilità

Lingua

Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più significativi.
Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.

Letteratura

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
Identificare e analizzare alcuni temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e, in subordine, di altre letterature.
Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Competenze e abilità

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

<i>DESCRITTORI DELLE COMPETENZE</i>	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
I ANNO: - lo studente è consapevole dei fattori di cambiamento e degli elementi caratterizzanti le civiltà antiche II ANNO: -lo studente sa orientarsi nel panorama dei fatti storici fino all'Alto Medioevo	- lo studente si orienta lungo la linea del tempo; comprende e descrive in modo schematico le diverse fasi dell'evoluzione dell'uomo e le caratteristiche delle civiltà antiche - lo studente si orienta lungo la linea del tempo; comprende e descrive i fatti storici in modo schematico	- lo studente si orienta nel panorama delle civiltà antiche in modo sufficientemente approfondito - lo studente individua cause e conseguenze dei diversi fatti storici	- lo studente pone a confronto in modo critico e approfondito le varie civiltà antiche, anche con l'apporto di ricerche personali - lo studente pone a confronto in modo critico i diversi fatti storici, utilizzando un linguaggio appropriato
I ANNO e II ANNO -lo studente è consapevole delle regole del vivere civile nel rispetto dei valori della Costituzione	- lo studente comprende le regole del vivere civile	- lo studente ha un livello approfondito di conoscenza delle regole di convivenza	- lo studente dimostra una capacità di analisi critica delle regole del vivere civile

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

<i>DESCRITTORI DELLE COMPETENZE</i>	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
III ANNO 1) Correlare la conoscenza della storia generale con lo sviluppo delle scienze 2) Riconoscere le connessioni tra le trasformazioni dell'ambiente e delle strutture demografiche e socio-economiche	-lo studente confronta in modo mnemonico i processi storici e la contemporanea evoluzione delle innovazioni culturali e tecnologiche -lo studente individua in modo parzialmente autonomo i cambiamenti culturali, ambientali, socio economici e tecnologici intercorsi in Europa e nel mondo.	-lo studente confronta in modo consapevole i processi storici e la contemporanea evoluzione delle innovazioni culturali e tecnologiche -lo studente individua in modo autonomo i cambiamenti culturali, ambientali, socio economici e tecnologici intercorsi in Europa e nel mondo	-lo studente confronta in modo approfondito i processi storici e la contemporanea evoluzione delle innovazioni culturali e tecnologiche e inoltre individua gli elementi di persistenza e discontinuità. -lo studente individua in modo autonomo, approfondito e critico i cambiamenti culturali, ambientali, socio economici e tecnologici intercorsi in Europa e nel mondo, mettendoli anche in relazione con la storia contemporanea.

IV ANNO			
1) Correlare la conoscenza della storia generale con lo sviluppo delle scienze	-lo studente confronta in modo mnemonico i processi storici e la contemporanea evoluzione delle innovazioni culturali e tecnologiche	-lo studente confronta in modo consapevole i processi storici e la contemporanea evoluzione delle innovazioni culturali e tecnologiche	-lo studente confronta in modo approfondito i processi storici e la contemporanea evoluzione delle innovazioni culturali e tecnologiche e inoltre individua gli elementi di persistenza e discontinuità.
2) Riconoscere le connessioni tra le trasformazioni dell'ambiente e delle strutture demografiche e socio-economiche	-lo studente individua in modo parzialmente autonomo i cambiamenti culturali, ambientali, socio economici e tecnologici intercorsi in Europa e nel mondo.	-lo studente individua in modo autonomo i cambiamenti culturali, ambientali, socio economici e tecnologici intercorsi in Europa e nel mondo	-lo studente individua in modo autonomo, approfondito e critico i cambiamenti culturali, ambientali, socio economici e tecnologici intercorsi in Europa e nel mondo, mettendoli anche in relazione con la storia contemporanea.

ASSE STORICO SOCIALE – quinto anno

Competenze e abilità

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Livelli minimi di Conoscenze

- Principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo.
 - Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.
 - Conoscenza delle categorie fondamentali e del lessico di base.
 - Radici storiche della Costituzione italiana.
 - Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Livelli minimi di Abilità

- Contestualizzare una fonte non complessa collocandola correttamente nel periodo storico di riferimento.
- Raccogliere informazioni in modo autonomo, organizzarle, rielaborarle ed esporle in vari modi con un lessico appropriato.